

SYLABUS PRZEDMIOTU PROGRAMOWEGO

Instytucja	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
Jednostka prowadząca	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
Kierunek studiów	PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA
Nazwa przedmiotu	GRAMATYKA PRAKTYCZNA JĘZYKA ANGIELSKIEGO
Kod przedmiotu	PPKŁ.2.1
Moduł	Kształcenie ogólne
Nazwa specjalności (jeśli dotyczy)	
Poziom kształcenia	Jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	Praktyczny
Forma studiów	Studia niestacjonarne
Język wykładowy	Polski
Typ przedmiotu	Obligatoryjny
Wskazany semestr kształcenia	5,6
Całkowita liczba punktów ECTS	4
Forma prowadzenia zajęć	35 ćw.
Forma zaliczenia	E/ZO
Kierownik przedmiotu	Mgr Elwira Sobiesiak
Prowadzący zajęcia	Mgr Elwira Sobiesiak

Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające	
Brak	
Cele kształcenia w zakresie przedmiotu	
<p>C1 – przekazanie a następnie przećwiczenie wiedzy i umiejętności językowych w zakresie gramatyki i leksyki języka angielskiego zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu C1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia.</p> <p>C2 - aktywizacja studentów do samodzielnego rozwijania swojej wiedzy i umiejętności językowych w zakresie poprawnego posługiwania się gramatyką języka angielskiego</p>	

OPIS EFEKTÓW KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

Efekty kształcenia w zakresie WIEDZY				
Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Student zna zaawansowane metody analizy i interpretacji wytworów kultury w obszarze wychowania i kształcenia; wybrane tradycje i teorie badań nad dzieckiem i jego środowiskiem właściwe dla pedagogiki wczesnoszkolnej i przedszkolnej oraz w wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi,	PPW_W09	SN_W05	P7S_WG

	stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną niezbędną do wykonywania zawodu nauczyciela na etapie przedszkolnym i wczesnoszkolnym.			
2.	Student rozumie procesy komunikacji społecznej, zna ich prawidłowości i zakłócenia, w szczególności w odniesieniu do uczniów w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym oraz posiada pogłębioną wiedzę o kształtowaniu emisji głosu ucznia, z zakresu kultury języka i efektywnego posługiwania się narządami głosu.	PPW_W13	SN_W02, SN_EG01	P7S_WG
Efekty kształcenia w zakresie UMIEJĘTNOŚCI				
Opis przedmiotowego efektu kształcenia		W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Student posiada rozwinięte umiejętności komunikowania się – wykorzystuje różne techniki komunikacyjne w celu porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i ich rodzinami oraz specjalistami, posiada umiejętności efektywnego wykorzystania głosu, ponadto posługuje się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	PPW_U09	SN_U06, SN_JO02, SN_EG02	P7S_UK
2.	Student wypowiada się w mowie i na piśmie sposobem zrozumiałym, spójnym i precyzyjnym, wykorzystując przy tym język obcy i współczesne technologie informacyjne oraz różne źródła uczenia się.	PPW_U10	SN_U04, SN_U06, SN_U15, SN_JO02, SN_TI01, SN_TI02	P7S_UK, P7S_UU
Efekty kształcenia w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH				
Opis przedmiotowego efektu kształcenia		W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Student wykazuje gotowość do odpowiedzialnego traktowania obowiązków zawodowych; wykazuje aktywność i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	PPW_K05	SN_K06	P7S_KO
Treści kształcenia				
Podstawowe części mowy i zdania oraz ich praktyczne zastosowanie: Rzeczowniki. Przyimki. Przedimki. Przysłówki. Czasowniki.				

Tworzenie prawidłowych zdań w języku angielskim: Czasy gramatyczne. Strona bierna. Mowa zależna i następstwo czasów. Czasowniki modalne. Okresy warunkowe. Inne konstrukcje gramatyczno leksykalne. Praktyczne wykorzystanie struktur gramatyczno-leksykalnych.		
Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych		
Kolokwia/ Egzamin Samodzielne przygotowanie do zajęć (zadania domowe, lektura itp.) Udział w zajęciach dydaktycznych określonych w planie studiów		
Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe		
Dyskusja/ćwiczenia/zadania do rozwiązania/sytuacje/problemy/praca z książką		
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)		Obciążenie studenta (h)
Formy nakładu pracy studenta		ST NST
1) Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)		
2) Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)		35
3) Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)		35
4) Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)		65
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):		100
Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):		4

Literatura obowiązkowa	
1. Evans V., <i>First Certificate Use of English</i> , Kraków 2004.	
2. Murphy, Raymond, <i>English Grammar in Use</i> , Cambridge University Press 2010.	
Literatura uzupełniająca	
1. Thomson A.J., Martinet A.V., <i>A Practical English Grammar</i> , Oxford 1990.	
2. Prodromou, Luke, <i>Grammar and Vocabulary for Cambridge First</i> , Longman 2001.	
3. Richard Side, Guy Wellman, <i>Grammar and Vocabulary for Cambridge and Proficiency</i> , Longman 2002.	

SYLABUS PRZEDMIOTU PROGRAMOWEGO

Instytucja	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
Jednostka prowadząca	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
Kierunek studiów	PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA
Nazwa przedmiotu	KSZTAŁCENIE SPRAWNOŚCI JĘZYKOWYCH
Kod przedmiotu	PPKŁ.2.3
Moduł	Kształcenie kierunkowe
Nazwa specjalności (jeśli dotyczy)	
Poziom kształcenia	Jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	Praktyczny

Forma studiów	Studia niestacjonarne
Język wykładowy	Polski
Typ przedmiotu	Obligatoryjny
Wskazany semestr kształcenia	5,6,7,8
Całkowita liczna punktów ECTS	8
Forma prowadzenia zajęć	65ćw.
Forma zaliczenia	ZO
Kierownik przedmiotu	Mgr Monika Tkaczyk
Prowadzący zajęcia	Mgr Monika Tkaczyk

Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające	
brak	
Cele kształcenia w zakresie przedmiotu	
C1-rozwijanie czterech sprawności językowych: słuchania, mówienia, czytania, pisania C2- doskonalenie umiejętności poprawnego komunikowania się w języku angielskim w formie ustnej i pisemnej C3- kształtowanie poprawności fonetycznej i gramatycznej, wzbogacanie słownictwa	

OPIS EFEKTÓW KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU	
---	--

Efekty kształcenia w zakresie WIEDZY				
Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Student zna zaawansowane metody analizy i interpretacji wytworów kultury w obszarze wychowania i kształcenia; wybrane tradycje i teorie badań nad dzieckiem i jego środowiskiem właściwe dla pedagogiki wczesnoszkolnej i przedszkolnej oraz w wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną niezbędną do wykonywania zawodu nauczyciela na etapie przedszkolnym i wczesnoszkolnym.	PPW_W09	SN_W05	P7S_WG
2.	Student rozumie procesy komunikacji społecznej, zna ich prawidłowości i zakłócenia, w szczególności w odniesieniu do uczniów w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym oraz posiada pogłębioną wiedzę o kształtowaniu emisji głosu ucznia, z zakresu kultury języka i efektywnego posługiwania się narzędem głosu.	PPW_W13	SN_W02, SN_EG01	P7S_WG
Efekty kształcenia w zakresie UMIEJĘTNOŚCI				

Opis przedmiotowego efektu kształcenia		W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Student posiada rozwinięte umiejętności komunikowania się – wykorzystuje różne techniki komunikacyjne w celu porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i ich rodzinami oraz specjalistami, posiada umiejętności efektywnego wykorzystania głosu, ponadto posługuje się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	PPW_U09	SN_U06, SN_JO02, SN_EG02	P7S_UK
2.	Student wypowiada się w mowie i na piśmie sposobem zrozumiałym, spójnym i precyzyjnym, wykorzystując przy tym język obcy i współczesne technologie informacyjne oraz różne źródła uczenia się.	PPW_U10	SN_U04, SN_U06, SN_U15, SN_JO02, SN_TI01, SN_TI02	P7S_UK, P7S_UU
Efekty kształcenia w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH				
Opis przedmiotowego efektu kształcenia		W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Student wykazuje gotowość do odpowiedzialnego traktowania obowiązków zawodowych; wykazuje aktywność i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	PPW_K05	SN_K06	P7S_KO
Treści kształcenia				
Przedmiot realizowany jest na średniozaawansowanym poziomie językowym (intermediate, B1).				
Słuchanie tekstów nagranych przez anglojęzycznych lektorów.				
Odgrywanie dialogów, wyrażanie własnych opinii, udzielanie odpowiedzi na zadawane pytania, prezentowanie tzw. topików (dłuższych wypowiedzi na podany temat).				
Czytanie tekstów dostępnych w podręczniku oraz pochodzących z innych źródeł, np. anglojęzycznych czasopism.				
Pisanie wypracowań, recenzji, listów formalnych i nieformalnych.				

Wykonywanie ćwiczeń wzbogacających słownictwo, utrwalających zasady gramatyczne oraz poprawność fonetyczną.		
Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych		
projekt - ocena indywidualnego projektu, aktywność na zajęciach.		
Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe		
metody słowne i oglądowe (dyskusje, praca z książką, prezentacje multimedialne)		
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)		Obciążenie studenta (h)
Formy nakładu pracy studenta		ST NST
1) Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)		
2) Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)		65
3) Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)		65
4) Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)		135
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):		200
Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):		8

Literatura obowiązkowa	
1.	Latham-Koenig, Ch., Oxenden. C. 2007. New English File Intermediate. Oxford: Oxford University Press
2.	Vince, M. 1998. Intermediate Language Practice. Oxford: Macmillan Heinemann
3.	Matasek, M. 2000. Język angielski- czasy i formy czasowników. Poznań: Handybooks
Literatura uzupełniająca	
1.	Gough, Ch. 2001. English Vocabulary Organizer. Hove: LTP
2.	Thomas, B.J., 1999. Intermediate Vocabulary. Harlow: Longman
3.	Greet J. (ed.) 2004. Timesaver Intermediate Listening. London: Scholastic

SYLABUS PRZEDMIOTU PROGRAMOWEGO

Instytucja	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
Jednostka prowadząca	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
Kierunek studiów	PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA
Nazwa przedmiotu	METODYKA POCZĄTKOWEJ NAUKI JĘZYKA ANGIELSKIEGO
Kod przedmiotu	PPKŁ.2.4
Moduł	Kształcenie kierunkowe
Nazwa specjalności (jeśli dotyczy)	
Poziom kształcenia	Jednolite studia magisterskie

Profil kształcenia	Praktyczny
Forma studiów	Studia niestacjonarne
Język wykładowy	Polski
Typ przedmiotu	Obligatoryjny
Wskazany semestr kształcenia	6,7,8
Całkowita liczba punktów ECTS	4
Forma prowadzenia zajęć	45ćw./10W
Forma zaliczenia	E/ZO
Kierownik przedmiotu	Mgr Elwira Sobiesiak
Prowadzący zajęcia	Mgr Elwira Sobiesiak

Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające	
Wymagana znajomość języka angielskiego na poziomie B2/C1	
Cele kształcenia w zakresie przedmiotu	
C1- Analiza podstawowych zagadnień z zakresu metodyki nauczania języka angielskiego dzieci przedszkolnych i wczesnoszkolnych	
C2- Zwrócenie uwagi na indywidualne cechy uczniów oraz na czynniki warunkujące sukces w opanowaniu języka obcego przez ucznia	
C3- Omówienie technik nauczania elementów języka i rozwijania sprawności językowych	
C4- Opanowanie umiejętności planowania lekcji, prowadzenia kontroli i oceny wyników nauczania	
C5- Zwrócenie uwagi na wartość gier, zabaw, piosenek, chantów i tekstów narracyjnych w procesie nauczania języka obcego dzieci	

OPIS EFEKTÓW KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

Efekty kształcenia w zakresie WIEDZY				
Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Student zna zaawansowane metody analizy i interpretacji wytworów kultury w obszarze wychowania i kształcenia; wybrane tradycje i teorie badań nad dzieckiem i jego środowiskiem właściwe dla pedagogiki wczesnoszkolnej i przedszkolnej oraz w wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną niezbędną do wykonywania zawodu nauczyciela na etapie przedszkolnym i wczesnoszkolnym.	PPW_W09	SN_W05	P7S_WG
2.	Student rozumie procesy komunikacji społecznej, zna ich prawidłowości i zakłócenia, w szczególności w odniesieniu do uczniów w wieku przedszkolnym i	PPW_W13	SN_W02, SN_EG01	P7S_WG

	wczesnoszkolnym oraz posiada pogłębioną wiedzę o kształtowaniu emisji głosu ucznia, z zakresu kultury języka i efektywnego posługiwania się narzędem głosu.			
Efekty kształcenia w zakresie UMIEJĘTNOŚCI				
	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Student posiada rozwinięte umiejętności komunikowania się – wykorzystuje różne techniki komunikacyjne w celu porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i ich rodzinami oraz specjalistami, posiada umiejętności efektywnego wykorzystania głosu, ponadto posługuje się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	PPW_U09	SN_U06, SN_JO02, SN_EG02	P7S_UK
2.	Student wypowiada się w mowie i na piśmie sposobem zrozumiałym, spójnym i precyzyjnym, wykorzystując przy tym język obcy i współczesne technologie informacyjne oraz różne źródła uczenia się.	PPW_U10	SN_U04, SN_U06, SN_U15, SN_JO02, SN_TI01, SN_TI02	P7S_UK, P7S_UU
Efekty kształcenia w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH				
	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Student wykazuje gotowość do odpowiedzialnego traktowania obowiązków zawodowych; wykazuje aktywność i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	PPW_K05	SN_K06	P7S_KO
Treści kształcenia				
	Nauczanie języka angielskiego w grupie dzieci przedszkolnych i wczesnoszkolnych – charakterystyka VYLs i YLs. Indywidualne cechy uczniów w nauce języka obcego (np. MI theory).			
	Nauczanie sprawności rozumienia ze słuchu.			
	Nauczanie sprawności czytania.			
	Nauczanie sprawności mówienia.			

Nauczanie sprawności pisania.	
Techniki integrowania sprawności językowych.	
Nauczanie wymowy, rytmu i intonacji.	
Nauczanie słownictwa.	
Nauczanie gramatyki.	
Rola gier, zabaw językowych, piosenek i rymowanek w procesie nauczania/uczenia się języka angielskiego. Środki dydaktyczne stosowane w nauczaniu języków obcych dzieci.	
ola gier, zabaw językowych, piosenek i rymowanek w procesie nauczania/uczenia się języka angielskiego. Środki dydaktyczne stosowane w nauczaniu języków obcych dzieci.	
Błąd językowy.	
Sprawdzanie efektów nauczania – metody pomiaru osiągnięć uczniów.	
Portfolio językowe.	
Wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnej w nauczaniu języka angielskiego.	
Rozwój własny nauczyciela.	
Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych	
projekt - ocena indywidualnego projektu, aktywność na zajęciach.	
Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe	
prezentacje multimedialne, wykład, dyskusja, praca z książką, symulacje dydaktyczne	
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)	Obciążenie studenta (h)
Formy nakładu pracy studenta	ST NST
1) <i>Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)</i>	10
2) <i>Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)</i>	35
3) <i>Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)</i>	45
4) <i>Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)</i>	55
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):	100
Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):	4

Literatura obowiązkowa
1. Brewster, J., Ellis, G., Girard, D. 2010. <i>The Primary English Teacher's Guide</i> . Suffolk: Penguin Books
2. House, S. 1997. <i>An Introduction to Teaching English to Children</i> . London: Richmond Publishing
3. Jaros, I. 2006. <i>Język angielski z klocekmi Cuisine'a</i> . Kielce: Wydawnictwo Pedagogiczne ZNP
4. Read, C. 2007. <i>500 Activities for the Primary Classroom</i> . Oxford: Macmillan Publishers
5. Roth, G. 1998. <i>Teaching Very Young Children</i> . London: Richmond Publishing
Literatura uzupełniająca

1. Lewis, G., Bedson, G. 1999. *Games for Children*. Oxford: Oxford University Press
2. Roth, G. 1998. *Teaching Very Young Children*. London: Richmond Publishing
3. Sikora-Banasik, D.(red). 2009. *Wczesnoszkolne nauczanie języków obcych*. Warszawa: CODN
4. Slattery, M. 2008. *Teaching with Bear*. Oxford: Oxford University Press
5. Slattery, M., Willis, J. 2001 *English for Primary Teachers*. Oxford: Oxford University Press

SYLABUS PRZEDMIOTU PROGRAMOWEGO

Instytucja	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
Jednostka prowadząca	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
Kierunek studiów	PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA
Nazwa przedmiotu	WSPÓŁCZESNA EDUKACJA JĘZYKOWA
Kod przedmiotu	PPKŁ.2.5
Moduł	Kształcenie kierunkowe
Nazwa specjalności (jeśli dotyczy)	
Poziom kształcenia	Jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	Praktyczny
Forma studiów	Studia niestacjonarne
Język wykładowy	Polski
Typ przedmiotu	Obligatoryjny
Wskazany semestr kształcenia	7
Całkowita liczba punktów ECTS	2
Forma prowadzenia zajęć	10ćw.
Forma zaliczenia	ZO
Kierownik przedmiotu	Mgr Elwira Sobiesiak
Prowadzący zajęcia	Mgr Elwira Sobiesiak

Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające
Metodyka języka angielskiego
Cele kształcenia w zakresie przedmiotu
<p>C1- Nauczanie języków obcych w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym jako europejski priorytet edukacyjny – analiza rekomendacji Komisji Europejskiej</p> <p>C2- Omówienie inicjatyw edukacyjnych Unii Europejskiej dotyczących wczesnej nauki języków obcych</p> <p>C3- Zapoznanie studentów z Europejskim systemem opisu kształcenia językowego oraz Europejskim Portfolio Językowym</p> <p>C4- Przedstawienie założeń konkursu European Language Label</p> <p>C5- Zwrócenie uwagi na zastosowanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w nauce języków obcych dzieci</p> <p>C6 -Zwrócenie uwagi na współpracę nauczycieli języków obcych z rodzicami uczniów w celu zwiększenia efektywności procesu uczenia się języka na I etapie edukacyjnym</p>

OPIS EFEKTÓW KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

Efekty kształcenia w zakresie WIEDZY				
Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Student zna zaawansowane metody analizy i interpretacji wytworów kultury w obszarze wychowania i kształcenia; wybrane tradycje i teorie badań nad dzieckiem i jego środowiskiem właściwe dla pedagogiki wczesnoszkolnej i przedszkolnej oraz w wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną niezbędną do wykonywania zawodu nauczyciela na etapie przedszkolnym i wczesnoszkolnym.	PPW_W09	SN_W05	P7S_WG
2	Student rozumie procesy komunikacji społecznej, zna ich prawidłowości i zakłócenia, w szczególności w odniesieniu do uczniów w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym oraz posiada pogłębioną wiedzę o kształtowaniu emisji głosu ucznia, z zakresu kultury języka i efektywnego posługiwania się narzędem głosu.	PPW_W13	SN_W02, SN_EG01	P7S_WG
Efekty kształcenia w zakresie UMIEJĘTNOŚCI				
Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Student posiada rozwinięte umiejętności komunikowania się – wykorzystuje różne techniki komunikacyjne w celu porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i ich rodzinami oraz specjalistami, posiada umiejętności efektywnego wykorzystania głosu, ponadto posługuje się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	PPW_U09	SN_U06, SN_JO02, SN_EG02	P7S_UK
2.	Student wypowiada się w mowie i na piśmie sposób zrozumiały, spójny i precyzyjny, wykorzystując przy	PPW_U10	SN_U04, SN_U06, SN_U15,	P7S_UK, P7S_UU

	tym język obcy i współczesne technologie informacyjne oraz różne źródła uczenia się.		SN_JO02, SN_TI01, SN_TI02		
Efekty kształcenia w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH					
Opis przedmiotowego efektu kształcenia		W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK	
1.	Student wykazuje gotowość do odpowiedzialnego traktowania obowiązków zawodowych; wykazuje aktywność i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	PPW_K05	SN_K06	P7S_KO	
Treści kształcenia					
<p>Nauczanie języków obcych w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym – wyzwania, problemy, zalecenia Komisji Europejskiej.</p> <p>Inicjatywy edukacyjne Unii Europejskiej (np. Piccolingo, ELLiE, Apple projekt)</p> <p>Podstawowe dokumenty dotyczące edukacji językowej: Europejski system opisu kształcenia językowego oraz Europejskie Portfolio Językowe.</p> <p>Nauczanie języków obcych dzieci w europejskich systemach edukacyjnych (np. Niemcy, Austria, Słowacja, Węgry, Francja).</p> <p>Wpływ technologii informacyjno-komunikacyjnych na proces nauczania/uczenia się języków obcych.</p> <p>Efektywna współpraca nauczyciela języków obcych z rodzicami.</p>					
Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych					
projekt - ocena indywidualnego projektu, aktywność na zajęciach.					
Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe					
metody słowne i oglądowe (prezentacje multimedialne, dyskusje, pogadanki, praca z książką, pokaz)					
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)				Obciążenie studenta (h)	
Formy nakładu pracy studenta				ST	NST
1) <i>Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)</i>					
2) <i>Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)</i>					10
3) <i>Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)</i>					10
4) <i>Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)</i>					40

Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):		50
Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):		2

Literatura obowiązkowa
Dudeny, G., Hockly, N. 2007. How to Teach English with Technology. Harlow: Pearson Longman Europejski system opisu kształcenia językowego: uczenie się, nauczanie, ocenianie Council of Europe 2003 Warszawa: CODN Sikora-Banasik D. (red) 2009. Wczesnoszkolne nauczanie języków obcych. Warszawa: CODN Europejskie Portfolio Językowe dla dzieci od 6 do 10 lat. 2006. Warszawa: CODN www.britishcouncil.org/parents-booklet-speaking-english.pdf www.frse.org.pl www.piccolingo.eu
Literatura uzupełniająca
Gajek, E. 2005. Edukacja językowa w Unii Europejskiej. Warszawa: Fraszka Edukacyjna Pamuła, M., Sikora-Banasik, D. 2008. Inteligencje wielorakie na zajęciach języka angielskiego czyli jak skutecznie i ciekawie uczyć dzieci w młodszym wieku szkolnym. Warszawa: CODN

SYLABUS PRZEDMIOTU PROGRAMOWEGO

Instytucja	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
Jednostka prowadząca	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
Kierunek studiów	PEDAGOGIKA SPECJALNA
Nazwa przedmiotu	PARTNERSTWO MIĘDZYNARODOWE PRZEDSZKOLI
Kod przedmiotu	PPKŁ.2.8
Moduł	Kształcenie ogólne
Nazwa specjalności (jeśli dotyczy)	
Poziom kształcenia	Jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	Praktyczny
Forma studiów	Studia niestacjonarne
Język wykładowy	Polski
Typ przedmiotu	Obligatoryjny
Wskazany semestr kształcenia	10
Całkowita liczba punktów ECTS	2
Forma prowadzenia zajęć	8w./ 8ćw.
Forma zaliczenia	ZO
Kierownik przedmiotu	
Prowadzący zajęcia	

Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające
Współczesna edukacja językowa
Cele kształcenia w zakresie przedmiotu
C1- zrozumienie roli współpracy międzynarodowej w rozwoju społeczeństwa wiedzy, C2- nabycie umiejętności planowania projektu międzynarodowego,

C3- nabycie umiejętności oceny i ewaluacji projektu edukacyjnego o zasięgu międzynarodowym

OPIS EFEKTÓW KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

Efekty kształcenia w zakresie WIEDZY				
Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Student zna zaawansowane metody analizy i interpretacji wytworów kultury w obszarze wychowania i kształcenia; wybrane tradycje i teorie badań nad dzieckiem i jego środowiskiem właściwe dla pedagogiki wczesnoszkolnej i przedszkolnej oraz w wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną niezbędną do wykonywania zawodu nauczyciela na etapie przedszkolnym i wczesnoszkolnym.	PPW_W09	SN_W05	P7S_WG
2.	Student w pogłębionym stopniu zna zasady działania systemów i instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych obejmujących swym oddziaływaniem dziecko i jego rodzinę, zna ponadto strukturę i funkcje systemu edukacji, ze szczególnym uwzględnieniem miejsca przedszkola i szkoły podstawowej w tym systemie.	PPW_W10	SN_W07	P7S_WK
Efekty kształcenia w zakresie UMIEJĘTNOŚCI				
	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Student posiada rozwinięte umiejętności komunikowania się – wykorzystuje różne techniki komunikacyjne w celu porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i ich rodzinami oraz specjalistami, posiada umiejętności efektywnego wykorzystania głosu, ponadto posługuje się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	PPW_U09	SN_U06, SN_JO02, SN_EG02	P7S_UK
2.	Student wypowiada się w mowie i na piśmie sposób zrozumiały, spójny i precyzyjny, wykorzystując przy tym	PPW_U10	SN_U04, SN_U06, SN_U15,	P7S_UK, P7S_UU

	język obcy i współczesne technologie informacyjne oraz różne źródła uczenia się.		SN_JO02, SN_TI01, SN_TI02		
Efekty kształcenia w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH					
Opis przedmiotowego efektu kształcenia		W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK	
1.	Student wykazuje gotowość do odpowiedzialnego traktowania obowiązków zawodowych; wykazuje aktywność i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	PPW_K05	SN_K06	P7S_KO	
Treści kształcenia					
<ol style="list-style-type: none"> 1. Podstawy terminologiczne 2. Metoda projektu edukacyjnego w procesie kształcenia językowego dzieci w wieku przedszkolnym 3. Tematyka językowych projektów edukacyjnych 4. Mobilność i kształcenie nauczycieli do pracy w projekcie międzynarodowym 5. Procedura przygotowania projektu międzynarodowego 6. Przegląd realizowanych międzynarodowych projektów edukacyjnych w edukacji językowej i edukacji dzieci 					
Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych					
Przygotowanie do zaliczenia Samodzielne przygotowanie do zajęć Udział w zajęciach dydaktycznych określonych w planie studiów					
Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe					
Prezentacje multimedialne, pokaz, dyskusje					
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)				Obciążenie studenta (h)	
Formy nakładu pracy studenta				ST	NST
1) <i>Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)</i>					8
2) <i>Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)</i>					8
3) <i>Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)</i>					16
4) <i>Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)</i>					34
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):					50

Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):	2
---	---

Literatura obowiązkowa
<ol style="list-style-type: none"> 1. Szpotowicz, M. 2011. <i>Europejski wymiar edukacji- program Comenius w Polsce</i>, Warszawa: FRSE 2. <i>E-Twinning dziś</i>. 2010, CSS 3. <i>Języki dla Europy. 30 projektów zachęcających do nauki języków</i>, 2007, Luksemburg: Wspólnoty Europejskie
Literatura uzupełniająca
<ol style="list-style-type: none"> 1. Gorzelak, M. 2002. <i>INSETT, YOUNG LEARNERS, DELFORT – programy z Europejskim Znakiem Jakości</i>, „Języki Obce w Szkole”, 5/2002 2. Przykładowe strony internetowe: 3. www.ore.edu.pl 4. www.etwinning.net 5. www.ecml.at

SYLABUS PRZEDMIOTU PROGRAMOWEGO

Instytucja	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
Jednostka prowadząca	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
Kierunek studiów	PEDAGOGIKA SPECJALNA
Nazwa przedmiotu	PARTNERSTWO MIĘDZYNARODOWE SZKÓŁ
Kod przedmiotu	PPKŁ.2.8
Moduł	Kształcenie ogólne
Nazwa specjalności (jeśli dotyczy)	
Poziom kształcenia	Jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	Praktyczny
Forma studiów	Studia niestacjonarne
Język wykładowy	Polski
Typ przedmiotu	Obligatoryjny
Wskazany semestr kształcenia	10
Całkowita liczba punktów ECTS	2
Forma prowadzenia zajęć	8w./ 8cw.
Forma zaliczenia	ZO
Kierownik przedmiotu	
Prowadzący zajęcia	

Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające
Współczesna edukacja językowa
Cele kształcenia w zakresie przedmiotu
C1- zrozumienie roli współpracy międzynarodowej w rozwoju społeczeństwa wiedzy, C2- nabycie umiejętności planowania projektu międzynarodowego, C3- nabycie umiejętności oceny i ewaluacji projektu edukacyjnego o zasięgu międzynarodowym

OPIS EFEKTÓW KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

Efekty kształcenia w zakresie WIEDZY				
Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Student zna zaawansowane metody analizy i interpretacji wytworów kultury w obszarze wychowania i kształcenia; wybrane tradycje i teorie badań nad dzieckiem i jego środowiskiem właściwe dla pedagogiki wczesnoszkolnej i przedszkolnej oraz w wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną niezbędną do wykonywania zawodu nauczyciela na etapie przedszkolnym i wczesnoszkolnym.	PPW_W09	SN_W05	P7S_WG
2.	Student w pogłębionym stopniu zna zasady działania systemów i instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych obejmujących swym oddziaływaniem dziecko i jego rodzinę, zna ponadto strukturę i funkcje systemu edukacji, ze szczególnym uwzględnieniem miejsca przedszkola i szkoły podstawowej w tym systemie.	PPW_W10	SN_W07	P7S_WK
Efekty kształcenia w zakresie UMIEJĘTNOŚCI				
	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Student posiada rozwinięte umiejętności komunikowania się – wykorzystuje różne techniki komunikacyjne w celu porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i ich rodzinami oraz specjalistami, posiada umiejętności efektywnego wykorzystania głosu, ponadto posługuje się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	PPW_U09	SN_U06, SN_JO02, SN_EG02	P7S_UK
2.	Student wypowiada się w mowie i na piśmie sposób zrozumiały, spójny i precyzyjny, wykorzystując przy tym język obcy i współczesne technologie informacyjne oraz różne źródła uczenia się.	PPW_U10	SN_U04, SN_U06, SN_U15, SN_JO02,	P7S_UK, P7S_UU

			SN_TI01, SN_TI02		
Efekty kształcenia w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH					
Opis przedmiotowego efektu kształcenia		W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK	
1.	Student wykazuje gotowość do odpowiedzialnego traktowania obowiązków zawodowych; wykazuje aktywność i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	PPW_K05	SN_K06	P7S_KO	
Treści kształcenia					
7. Podstawy terminologiczne 8. Metoda projektu edukacyjnego w procesie kształcenia językowego dzieci w wieku wczesnoszkolnym 9. Tematyka językowych projektów edukacyjnych 10. Mobilność i kształcenie nauczycieli do pracy w projekcie międzynarodowym 11. Procedura przygotowania projektu międzynarodowego 12. Przegląd realizowanych międzynarodowych projektów edukacyjnych w edukacji językowej i edukacji dzieci					
Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych					
Przygotowanie do zaliczenia Samodzielne przygotowanie do zajęć Udział w zajęciach dydaktycznych określonych w planie studiów					
Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe					
Prezentacje multimedialne, pokaz, dyskusje					
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)				Obciążenie studenta (h)	
Formy nakładu pracy studenta				ST	NST
1) Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)					8
2) Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)					8
3) Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)					16
4) Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)					34
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):					50
Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):					2

Literatura obowiązkowa

4. Szpotowicz, M. 2011. *Europejski wymiar edukacji- program Comenius w Polsce*, Warszawa: FRSE
5. *E-Twinning dziś*. 2010, CSS
6. *Języki dla Europy. 30 projektów zachęcających do nauki języków*, 2007, Luksemburg: Wspólnoty Europejskie

Literatura uzupełniająca

6. Gorzelak, M. 2002. *INSETT, YOUNG LEARNERS, DELFORT – programy z Europejskim Znakiem Jakości*, „Języki Obce w Szkole”, 5/2002
7. Przykładowe strony internetowe:
8. www.ore.edu.pl
9. www.etwinning.net
10. www.ecml.at